

---

## **Pisa-Studie, die Zweite: "Lobt und kritisiert euch nicht! Tut was!"**

**Kategorie : 0. Allgemeine Nachrichten**

**Veröffentlicht von Anonymous am 18.07.2005**

**Deutschland: "Lobt und kritisiert euch nicht! Tut was!"**

### **Pisa-Studie, die Zweite:**

Am vergangenen Wochenende sind erste Ergebnisse des erneuten internationalen SchÅ¼ler-Leistungsvergleiches vorgestellt worden, und die Deutungen schieÅ¼en ins Kraut.

Bernhard Buckenleib ist Vorsitzender der Katholischen Erziehergemeinschaft in Deutschland. Er sagt: So aussagekrÅ¼ftig, wie man immer tut, ist die Pisa-Studie gar nicht: "Pisa deckt in erster Linie kognitive Bereiche ab. Wir waren immer sehr stolz darauf, dass unsere LehrplÅ¼ne, unser Erziehungs- und Bildungsauftrag ganzheitlich abgestimmt sind. Das bedeutet: Es sind fÅ¼r uns nicht nur die Ergebnisse aus den mathematisch abzurufenden Fragestellungen wesentlich, sondern die PersÅ¼nlichkeitsentwicklung, die Å¼sthetische Erziehung, um es kurz zu machen: die gesamte, ganzheitliche Bildung und Erziehung. Da steckt in den Bereichen der emotionalen, Å¼sthetischen und persÅ¼nlichkeitsbildenden Faktoren wesentlich mehr drin, als anscheinend jetzt noch Wert hat..."

Deshalb sagt Buckenleib, selbst Hauptschulrektor: "Was bringt uns der SchÅ¼ler fÅ¼r spÅ¼ter im kognitiven Bereich?" ist mir zu kurz gegriffen, denn ich behaupte einfach einmal, die Ergebnisse in den LÅ¼ndern, die doch recht weit auseinander sind, sind jetzt fÅ¼r das Gesamtergebnis, wie stark jetzt eine Gesellschaft ist, noch nicht ausschlaggebend. Sie geben nur wertvolle Hinweise, wo Defizite sind. Aber daraus eine Ableitung zwischen guten und schlechten LÅ¼ndern zu machen, ist sehr, sehr weit hergeholt." Trotzdem, so KEG-Mann Buckenleib, sind die Pisa-Erkenntnisse eine gute Sache. Und die Kultusministerien sollten sie "sehr ernst nehmen! Jeden, vor allem hÅ¼mischen, Vergleich nach dem Motto: 'Wir sind die besseren, Ihr seid die Schlechteren!' unterlassen und nur in den eigenen Laden hineinschauen und sagen: Wo stehen wir jetzt in diesem abfragbaren Bereich? Analysieren wir ihn! Und: Was tun wir dagegen?" (rv)